

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полянская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «29» августа 2020 г Руководитель ШМО: <u>Мошкова М.Ю.</u> /Мошкова М.Ю/	Согласовано Руководитель МО <u>Конанч-</u> /Конантьева И.А./ Протокол №1 от 29.08.2020	«Утверждаю» Директор МБОУ «Полянская СОШ» /Ашмарина О.А./ Приказ № 60 от «29» августа 2020 г
--	---	--

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
в 4 классе**

Учитель:
Симанова Нина Александровна

2020-2021

Промежуточная аттестация

Предмет: русский язык

Форма проведения: диктант с грамматическим заданием

Дата проведения:

Цель: оценка способности выпускника начальной школы применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста; оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку на момент окончания начальной школы.

Планируемые результаты: писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; применять правила правописания; определять грамматические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу слова; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Общая характеристика итогового диктанта

Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в начальной школе.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в начальной школе, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием. Слова с этими орфограммами будут записаны на доске (ланьши, красиво и т. д.).

Уровень сложности диктанта средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

На выполнение диктанта отводится 45 минут.

Информационная характеристика диктанта

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количеств о	Перечень слов
1. Сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу	2	Зажурчали, чудесные
2. Сочетания чк, чн	1	почки
3. Прописная буква в начале каждого предложения	16	
4. Знаки препинания в конце предложения	16	
5. Перенос слов (без стечения	Инди	

согласных)	видуа льно	
6. Проверяемые безударные гласные в корнях слов	27	весна (3 раза), говорливые, лесных, весеннее, потеплел, земля, она, подарила, весенние, цветы (2 раза), лесные, украшает, ковёр, лесов, (от) цветов, запах, (на) деревьях (2 раза), листвой, (в) зелени, запоют, прилетели, грачи
7. Парные звонкие и глухие со гласные в корнях слов	3	снег, (на) улыбку, лес
8. Непроизносимые согласные	4	местность, солнце, радостную, здравствуй
9. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)	6	прекрасны, русских, очень, скоро, полянках, ещё
10. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	5	ручьи, съело, (на) деревьях (2 раза), вьют
11. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над	9	зажурчали, открытых, потеплел, пробудилась, подарила, подснежников (2 раза), оденется, запоют
12. Правописание приставок, оканчивающихся на з/с	1	распускаются
13. Правописание букв и, ы после ц в различных частях слов	1	птицы
14. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	8	солнце, оврагов, людям, подснежников, (на) деревьях, (в) зелени, гнёзда, деревьев
15. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных	8	ранняя, говорливые, открытых, весеннее, белые, чудесные, весенние, первые
16. Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться	2	распускаются, оденется
17. Безударные личные окончания глаголов	2	украшает, оденется

Кодификатор

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	Фонетика
1.1	Различение мягких и твердых согласных.
1.2	Различение звонких и глухих согласных.
1.3	Деление слов на слоги.
1.4	Словесное ударение.
1.5	Русский алфавит.
1.6	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
1.7	Употребление знака переноса.
2	Лексика
2.1.	Слово и его значение.
3	Состав слова
3.1	Выделение значимых частей слова(корня, приставки,

	суффикса, окончания)
3.2.	Различение предлогов и приставок
4	Морфология
4.1.	<i>Имя существительное.</i>
4.1.1	Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто, что?»
4.1.2	Различение имен существительных мужского, женского, среднего рода.
4.1.3	Различение 1-го, 2-го, 3-го склонения имен существительных.
4.1.4	Изменение имен существительных по числам .
4.1.5	Изменение имен существительных по падежам.
4.2.	<i>Имя прилагательное.</i>
4.2.1	Изменение имен прилагательных по числам.
4.2.2	Изменение имен прилагательных по родам.
4.2.3	Изменение имен прилагательных по падежам.
4.3	<i>Глагол.</i>
4.3.1.	Изменение глагола по временам.
4.3.2	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.
4.3.3	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
4.3.4	Неопределенная форма глагола.
4.4	<i>Местоимение.</i>
4.4.1	Употребление местоимений.
5	Синтаксис.
5.1.	Различение слова, словосочетания и предложения.
5.2	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
5.3	Простое распространенное и нераспространенное предложение..
5.4	Однородные члены предложения.
6	Орфография
6.1	Правописание проверяемых безударных гласных.
6.2	Правописание парных звонких и глухих согласных.
6.3	Правописание удвоенных согласных.
6.4	Правописание непроизносимых согласных.
6.5	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
6.6	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.
6.7	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
6.8	Правописание <u>не</u> с глаголами.
6.9	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.-

	щн.
6.10	Употребление большой буквы в начале предложения.
6.11	Правописание слов с разделительным Ъ и Ъ.
6.12	Употребление большой буквы в именах собственных.
6.13	Употребление Ъ после шипящих на конце имен существительных.
6.14	Употребление Ъ после шипящих на конце глаголов .
7	Пунктуация.
7.1	Знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный, восклицательный знаки).
7.2	Запятая в предложениях с однородными членами.

Диктант

Ранняя весна пришла в нашу местность. Зажурчали, зазвенели говорливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна.

Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! От цветов идёт дивный запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны.

На деревьях распускаются почки. Скоро весь лес оденется листвой. В зелени деревьев запоют птицы. Уже прилетели грачи и вьют гнёзда. Здравствуй, весна! (84 слова.)

1 вариант

- Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Ответ.

- Выпиши из текста 10-е предложение.

Ответ.

Подчеркни в предложении главные члены.

Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

- В 3-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:  Выпиши это слово, обозначь его части.
 - Выпиши из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
-
-

5. Выпиши из 7-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).
-

6. Выпиши из 2-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.
-

7. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Алфавит, брала, занята, километр.

8. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово. *По скатам оврага журчат звонкие ручьи.*

9. Замени слово «пробудилась» из 6-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.
-

2 вариант

1. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Ответ.

2. Выпиши из текста 1-е предложение.

Ответ.

Подчеркни в предложении главные члены.

Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

3. Во 2-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:  Выпиши это слово, обозначь его части.

4. Выпиши из 4-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
-

5. Выпиши из 8-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).
-

6. Выпиши из 2-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

-
7. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.
- Взяла, алфавит, документ, издавна*
8. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово. *По скатам оврага журчат звонкие ручьи.*
-
9. Замени слово «съело» из 3-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.
-

Оценка выполнения диктанта

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и тоже правило).

Оценка «5» ставится за *диктант*, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).
Оценка «4» ставится за *диктант*, в котором допущено не более 2-х ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
Оценка «3» ставится за *диктант*, в котором допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «2» ставится за *диктант*, в котором допущено более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

За ошибку в *диктанте* не считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками в *диктанте* считаются:

- а) повторение одной и той же буквы в слове;
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Нормы оценки выполнения *грамматического задания*:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в приведенном тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке:

стоит, хорошо, весеннюю (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах теплом, дождя, появилась, зелёная, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.